

# 20<sup>e</sup> Université d'automne

An illustration featuring a central figure of a student with curly green hair, wearing a yellow shirt and blue pants, carrying a red backpack. Surrounding the student are three stylized, colorful heads (yellow, blue, and red) with question marks floating above them, suggesting a theme of learning or inquiry.

du SNUipp-FSU · 22, 23 et 24 octobre 2021 · à Port-Leucate



**SNUipp**  
**FSU**

DES IDÉES QUI FONT ÉCOLE

# SOMMAIRE

## Plénières

Bernard Lahire .....	4
Luc Abbadie .....	5
Jean-Louis Bianco et Nicolas Cadène .....	6
Laurence de Cock .....	7

## Conférences

Christophe Joigneaux .....	8
Nathalie Bonneton .....	9
Véronique Boiron .....	10
Claire Pontais .....	11
Patrick Picard .....	12
André Tricot .....	13
Véronique Rouyer .....	14
Alexandre Ployé .....	15
Xavier Leroux .....	16
Alix Cosquer .....	17
Marc Douaire et Marc Bablet .....	18
Christine Passerieux .....	19
Patrice Gourdet .....	20
Yves Reuter .....	21
Pierre Périer .....	22
Francis Vergne .....	23

## Tables rondes et ateliers

Ceméa, les Francas, la Ligue de l'enseignement Ambition éducation .....	24
C. Berterreix, C. Brunon et F. Grimaud .....	25
Ateliers du chantier métier .....	26

Vendredi 22 octobre				
10h30-13h00	Accueil et repas (buffet froid à partir de 12 h)			
13h45	Ouverture de l'UDA			
14h15-16h15	Bernard Lahire Les inégalités sociales vues à hauteur d'enfant			
Pause				
16h45-18h45	Christophe Joigneaux Quelles pratiques enfantines de l'écrit pour commencer à apprendre à lire ?	J-B. Clérico (CEMEA) I. Péquerul (Les Francas) (RFVE) E. Butzbach (La Ligue de l'Enseignement) Ambition éducation	Nathalie Bonneton Le rôle du corps dans les apprentissages scolaires	
Dîner				
20h45-22h45	Luc Abbadie Biodiversité et transition écologique: pourquoi et comment ?			
Samedi 23 octobre				
8h30-10h30	Véronique Boiron Penser, parler, comprendre, réfléchir en maternelle : une indispensable culture ?	Claire Pontais « Des écoles vitaminées en EPS » : comment relever le défi ?	Patrick Picard Développer la formation continue à partir du réel de la classe : une gageure ?	André Tricot Le numérique au service de l'enseignement à distance : les résultats de recherche avant et pendant le confinement
Pause				
10h45-12h45	Véronique Rouyer Quels enjeux et leviers d'action pour les trajectoires scolaires des filles et des garçons ?	Alexandre Ployé Ecole inclusive, éducation inclusive : points de butée et perspectives	Xavier Leroux Concepts et thèmes en géographie	Alix Cosquer Quels enjeux de la nature à l'école ?
Déjeuner				
14h15-16h15	Marc Douaire et Marc Bablet L'éducation prioritaire : liquidation ou refondation ?	Christine Passerieux Quelles priorités pour une école maternelle égalitaire ?	Patrice Gourdet L'étude de la langue à l'école, comment se libérer des approches traditionnelles ?	Yves Reuter Intérêts et limites de la coopération pour lutter contre un échec scolaire socialement marqué
16h30-18h30	Jean-Louis Bianco et Nicolas Cadène La laïcité à l'école			
Dîner et soirée festive				
Dimanche 24 octobre				
8h30-10h30	C. Brunon, C. Berterreix et F. Grimaud L'activité des professeur-es d'école à l'épreuve du Covid-19	Pierre Périer Coéducation et inégalités. L'effet de loupe de la "continuité pédagogique" Présenté par Etienne Butzbach pour la Ligue de l'enseignement	Francis Vergne De l'école néolibérale à l'éducation démocratique	
Pause				
10h45-12h45	Laurence de Cock Retrouver le chemin de l'émancipation par l'école			
Clôture de l'Université d'automne				

Mais aussi **les ateliers du chantier métier** « masques, savon, distanciation ... Loi, protocoles, contraintes : décidons et dessinons notre métier » samedi 23 octobre de 8h30 à 10h30, de 10h45 à 12h45 et de 14h15 à 16h15.

Méditerranée	Tramontane	Canigou	Marin
Plénière	à côté de la plénière	à côté du restaurant	Salle des associations « au bout du parking »

**vendredi 22  
octobre  
14h15 - 16h15**

**Les  
inégalités  
sociales  
vues  
à hauteur  
d'enfant**

# Bernard Lahire



Professeur de sociologie à l'ENS de Lyon, détaché au CNRS, Centre Max Weber.

Menée de 2014 à 2018 dans différentes villes de France par un collectif de 17 chercheurs auprès de 35 enfants âgés de 5 à 6 ans issus des différentes fractions des trois grandes classes sociales, une enquête inédite fait comprendre que les enfants vivent au même moment dans la même société, mais pas dans le même monde. En sondant les effets de ce qui est accessible aux uns et inaccessible aux autres, loisible à certains et impensable pour d'autres, on entend éclairer les mécanismes profonds de la reproduction des inégalités dans la société française contemporaine, et ainsi apporter des connaissances utiles à la mise en œuvre de véritables politiques démocratiques.

## Bibliographie

"Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants", sous la dir. de Bernard Lahire, Seuil, 2019

"Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires", Bernard Lahire, Seuil, 2012

"Culture écrite et inégalités scolaires. Sociologie de l'« échec scolaire » à l'école primaire", Bernard Lahire, PUL, 2000, 3ème édition en 2021

**vendredi 22  
octobre  
20h45 - 22h45**

***Biodiversité  
et  
transition  
écologique :  
pourquoi  
et  
comment ?***

# Luc Abbadie



Professeur d'écologie et directeur de l'Institut de la Transition Environnementale de Sorbonne Université.

La variabilité du vivant, ou biodiversité, est le produit d'une propriété fondamentale des êtres vivants : leur capacité quasi illimitée à se différencier les uns des autres et à s'adapter à leur environnement. Les organismes sont plus ou moins fortement liés les uns aux autres pour former des écosystèmes. Le degré de diversité biologique des écosystèmes naturels et artificiels est souvent liée à leur capacité de production ou de résistance aux perturbations. Cela a de nombreuses conséquences pour les humains en termes de conditions de vie et de production de ressources. Aujourd'hui, la biodiversité est engagée sur une trajectoire d'effondrement : les causes en sont connues, ce qui permet d'imaginer des réponses adaptées à cette situation de crise.

## **Bibliographie**

"Introduction à l'Ecologie", Tirard C., Abbadie L. & Loeuille N. Dunod, 2021  
"Urban ecosystems and biodiversity", McPhearson T., Karki M., Herzog C., Santiago Fink H., Abbadie L., Kremer P., Clark C. M., Palmer M. I., and Perini K. In "Climate Change and Cities: Second Assessment Report of the Urban Climate Change Research Network", Rosenzweig C., W. Solecki P. Romero-Lankao S. Mehrotra S., Dhakal, and S. Ali Ibrahim (eds.), Cambridge University Press, 2018  
"Ecologie urbaine : quoi, pourquoi, comment ?" Pollution atmosphérique n°237-238, 2018. doi.org/10.4267/pollution-atmospherique.6611

samedi 23  
octobre  
16h30 - 18h30

**Jean-Louis  
Bianco**

**Nicolas  
Cadène**



Président de la Vigie de la  
laïcité, ancien président de  
l'observatoire de laïcité



Rapporteur général de  
l'observatoire de laïcité  
d'avril 2013 à juin 2021

**La laïcité  
à  
l'école**

La Laïcité, ciment de la République française fait l'objet de débats, de controverses. Il conviendra de rappeler quelques repères historiques, d'expliquer ce qu'est la laïcité en droit, comment s'applique-t-elle à l'école et quelles sont les visions politiques qui s'affrontent.

**Bibliographie**

- "En finir avec les idées fausses sur la laïcité", Nicolas Cadène, éditions de l'Atelier, 2020  
"La laïcité pour les Nuls (en 50 notions clés)", First Edition, collection "Pour les Nuls", 2016  
"La France est-elle laïque ?", Jean-Louis Bianco, Les éditions de l'Atelier, 2016

**dimanche 24  
octobre  
10h45 - 12h45**

***Retrouver le  
chemin  
de  
l'émancipation  
par l'école***

# Laurence de Cock



## Grand témoin

Enseignante agrégée en lycée et chercheuse en histoire et sciences de l'éducation. Elle enseigne également la didactique de l'histoire et la sociologie du curriculum à l'Université de Paris.

La crise sanitaire a joué le rôle de révélateur d'une école publique maltraitée et fragilisée par la frénésie de réformes. Désormais nous incombe la lourde gageure de réinventer et refonder une école à la hauteur des défis qui nous attendent, une école commune à tous les enfants, de la Maternelle à l'Université, un service public qui retrouve sa mission de démocratisation et d'émancipation. Que faire pour ce que ces mots ne moulinent plus dans le vide et ne soient pas détournés et vidés de leur sens par la vague néolibérale dans laquelle nous nous débattons ? Comment retrouver le sens et le goût de l'école publique ?

### Bibliographie

"Dans la classe de l'homme blanc, enseigner le fait colonial des années 1980 à nos jours", Laurence De Cock, PUL, 2018

"Sur l'enseignement de l'histoire", Laurence De Cock, Libertalia, 2018

"Ecole publique et émancipation sociale", Laurence De Cock, Agone, 2021

**vendredi 22  
octobre  
16h45 - 18h45**

# Christophe Joigneaux



Professeur des Universités à l'INSPE de Créteil et membre de l'équipe ESCOL, ancien Professeur des Ecoles.

***Quelles  
pratiques  
enfantines  
de l'écrit  
pour  
commencer  
à apprendre  
à lire ?***

Depuis presque cent ans et les travaux de Vygotski, de nombreuses recherches montrent qu'il existe une relation très forte entre les premières pratiques enfantines de l'écrit et les réussites scolaires. Parmi ces pratiques, ont été mises en avant celles qui permettent ou révèlent le développement de la conscience phonologique car cette dernière est fortement sollicitée par l'apprentissage du décodage. Où en est la recherche ?

L'enseignement visant, seulement ou trop précocement, à développer la conscience phonologique des plus jeunes élèves est-il une garantie pour assurer la réussite des apprentissages de la lecture de tous les élèves ?

## **Bibliographie**

"Littératies précoces à l'école maternelle. Différenciation et inégalités", Oriane Gélina & Christophe Joigneaux, Recherches n°71 p.169-184, 2019

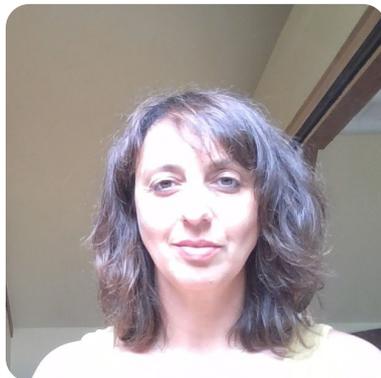
"Note de synthèse : La littératie précoce. Ce que les enfants font avec l'écrit avant qu'il ne leur soit enseigné", Christophe Joigneaux, Revue Française de Pédagogie n°185 p.117-162, 2013

"Le parcours du débutant. Enquête sur les premières années d'enseignement à l'école primaire", S. Broccolichi, C. Joigneaux & S.Mierzejewski (dir.), Presses Universitaires d'Artois, 2018

**vendredi 22  
octobre  
16h45 - 18h45**

***Le rôle  
du corps  
dans les  
apprentissages  
scolaires***

# Nathalie Bonneton



Maîtresse de Conférences en psychologie du développement et directrice adjointe à la recherche de l'INSPE de Bretagne.

Le corps, la motricité, la manipulation ont été régulièrement présentés comme des leviers pour apprendre et faire apprendre. Quelle est la place du corps dans les apprentissages scolaires ? Comment la motricité peut effectivement soutenir les apprentissages ? Quelles limites et à quelles conditions la motricité peut-elle constituer une réelle plus-value pour l'apprentissage ?

## **Bibliographie**

"A teacher-implemented intervention program to promote finger use in numerical tasks." Ollivier, F., Noël, Y., Legrand, A., & Bonneton-Botté, N, European Journal of Psychology of Education, 2019

"L'écriture manuscrite : un apprentissage moteur spécifique", Bonneton-Botté N., Guilbert J., Bara F., A.N.A.E, 2019

"Dessin de la main et habiletés numériques chez des enfants d'âge pré-scolaire." Bonneton-Botté N, Hili H, De La Haye F, Y Noël, Journal canadien des sciences du comportement n°47, 2, p.207-215, 2015

samedi 23  
octobre  
8h30 - 10h30

# Véronique Boiron



Didacticienne du français, enseignante  
chercheuse à l'INSPE de Bordeaux,  
Laboratoire LaB E3D

***Penser,  
parler,  
comprendre,  
réfléchir  
en  
maternelle :  
une  
indispensable  
culture***

Apprendre à parler à l'école ce n'est pas apprendre des mots et des structures syntaxiques. Apprendre à parler c'est se doter d'outils langagiers, linguistiques et culturels pour comprendre le monde et agir sur lui, c'est s'ancrer dans une culture qui "donne forme à l'esprit" (Jerome Bruner). C'est avoir accès à la pensée des autres, à sa propre pensée sans cesse en mouvement. C'est comprendre les autres et soi-même comme des êtres pensants, des êtres qui ressentent, éprouvent, agissent... dans une école maternelle qui est une école pourvoyeuse de culture(s).

## Bibliographie

"Parler-penser en maternelle", Véronique Boiron & Maryse Rebière, in "L'école maternelle face à ses enjeux. Créer les conditions de l'égalité", Christine Passerieux (dir), Editions de l'atelier, 2021

"Appropriation de scénarios langagiers oraux : effets sur les interactions et les productions langagières orales d'élèves de maternelle", Véronique Boiron, Recherches n°68, p97-107, 2018

"Apprendre à parler-penser ensemble à l'école maternelle", Boiron V, in "Apprendre à comprendre le monde : le pari de la complexité à l'école maternelle", Lardon I, Passerieux C. (dir.), Chronique sociale, 2017

**samedi 23  
octobre  
8h30 - 10h30**

# Claire Pontais



Agrégée d'EPS, ex-formatrice à l'INSPE de Caen, responsable de la formation des professeurs d'école au SNEP-FSU

**« Des écoles  
vitaminées  
en EPS » :  
comment  
relever  
le défi ?**

Assurer les trois heures d'Education physique et sportive inscrites au programme est un défi pour tous les enseignants et enseignantes. La crise sanitaire n'a fait qu'aggraver une situation générée par le manque de formation, d'équipement, la contrainte du temps scolaire et la pression exercée sur l'enseignement du français et des mathématiques. Après l'exposé de résultats d'une enquête qualitative menée auprès d'« écoles vitaminées en EPS » dans un partenariat SNEP/SNUipp-FSU, des contenus concrets seront proposés afin d'enseigner une EPS à la fois ambitieuse et faisable, sans occulter ni les contraintes spécifiques à l'école primaire, ni les représentations sur l'EPS elle-même.

## Bibliographie

Dossier EPS en primaire - EPS & société : [epsetsociete.fr](http://epsetsociete.fr)

En maternelle : quelle culture pour mieux apprendre ? [epsetsociete.fr](http://epsetsociete.fr)

Egalité filles/garçons en EPS à l'école primaire : Enjeux et petits riens qui changent tout ! [epsetsociete.fr](http://epsetsociete.fr)

samedi 23  
octobre  
8h30 - 10h30

# Patrick Picard



Professeur des écoles, formateur et directeur émérite du Centre Alain-Savary de l'IFE

***Développer  
la formation  
continue  
à partir  
du réel  
de la classe :  
une  
gageure ?***

Alors que les moyens de formation continue baissent, les "constellations" et autres dispositifs "d'accompagnement" sont-ils le moyen de normer les pratiques ? Sont-ils un levier pour que les enseignantes et enseignants gagnent en pouvoir d'action, à quelles conditions, notamment dans les relations entre les écoles et les circonscriptions ? Aux travers d'exemples concrets, de témoignages et d'outils de théorisation, des pistes seront tracées pour une exigence collective de montée en qualité de la formation professionnelle.

## Bibliographie

[centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS)  
[centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/concevoir-des-  
formations](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/concevoir-des-<br/>formations)

**samedi 23  
octobre  
8h30 - 10h30**

***Le numérique  
au service de  
l'enseignement  
à distance :  
les résultats  
de recherche  
avant et  
pendant le  
confinement***

# André Tricot



Professeur de psychologie cognitive à l'Université Paul Valéry Montpellier 3, laboratoire Epsilon.

Le numérique est apparu comme une "solution" pour l'école pendant le confinement, mais une solution tellement, tellement limitée ! Aujourd'hui, un point peut-être fait sur le numérique comme outil pour enseigner, apprendre et communiquer, mais aussi comme outil qui, clairement ne remplit pas certaines fonctions. Au-delà des cas individuels, au-delà de l'école en France, où en est la recherche sur la place réelle mais limitée, du numérique dans l'enseignement ?

## Bibliographie

"Apprendre avec le numérique", Amadiou F., Tricot A., Retz, Mythes et réalité, 2020

"Précis d'ingénierie pédagogique", Musial M., Tricot A., De Boeck, 2020

"L'innovation pédagogique", Tricot, A., Retz, collection Mythes et réalités, 2017

**samedi 23  
octobre  
10h45 - 12h45**

# Véronique Rouyer

Professeure de Psychologie du développement de l'enfant, laboratoire de Psychologie EA 4139, Université de Bordeaux.

***Quels enjeux  
et leviers  
d'action  
pour les  
trajectoires  
scolaires  
des filles  
et des  
garçons ?***

A partir d'une approche psycho-sociale et développementale, il s'agira d'examiner la construction des identités sexuées dans l'enfance en considérant d'une part, la pluralité des processus de socialisation de genre à l'œuvre dans différents milieux de vie (famille, lieux d'accueil de la petite enfance, école, etc.), et d'autre part, la part active de l'enfant qui va progressivement élaborer un rapport singulier au genre. Quelques exemples de leviers d'action concernant les trajectoires et expériences scolaires des filles et des garçons seront présentés.

## **Bibliographie**

"La construction de l'identité sexuée. De l'enfance à l'âge adulte", Véronique Rouyer, Dunod, 2022 (2ème édition revue et augmentée)

"L'égalité filles-garçons à l'école : apports de la recherche en psychologie pour les politiques éducatives et les actions sur le terrain éducatif", Morin-Messabel C., Rouyer V., & Constans S., Education & Formations n°98, 2018

"Socialisation de genre et construction des identités sexuées. Contextes sociétal et scientifique, acquis de la recherche et implications pratiques. Note de synthèse", Rouyer V., Mieyaa Y., Le Blanc A., Revue française de pédagogie, n°187, 97-13, 2014

**samedi 23  
octobre  
10h45 - 12h45**

# Alexandre Ployé



Maitre de conférences en sciences de l'éducation et formateur d'enseignants spécialisés dans l'académie de Créteil

***École  
inclusive,  
éducation  
inclusive :  
points  
de butée  
et  
perspectives***

Il s'agira de distinguer le processus, inachevé, de transformation de l'école française en école inclusive et ce que pourrait être une éducation réellement inclusive. Si l'école inclusive telle qu'elle se développe aujourd'hui renvoie à des formes de permanence de l'héritage d'une école inégalitaire et méritocratique, le syntagme éducation inclusive, quant à lui, ouvre à la possibilité de changements structurels et pédagogiques dont la portée est bien davantage révolutionnaire.

## **Bibliographie**

"L'inclusion scolaire en France, un processus inachevé", Alexandre Ployé, La Revue internationale d'éducation de Sèvres n°78, 2018

"De quoi l'inclusion est-elle le nom ? L'imaginaire des enseignants spécialisés en formation", Alexandre Ployé, Psychologie clinique, 2020

"La phobie scolaire?" Alexandre Ployé, Capucine Ployé, L'Etudiant Editions, 2021

samedi 23  
octobre  
10h45 - 12h45

# Xavier Leroux



Docteur en géographie, professeur des écoles, membre associé au laboratoire "Discontinuités" Université d'Artois, membre de l'association les Clionautes.

*Concepts  
et  
thèmes  
en  
géographie*

En partant de séquences de géographie organisées en classe autour de quelques concepts incontournables et de thématiques parlantes, tant pour les élèves que pour les enseignants, il s'agira de pointer les difficultés que rencontrent les enseignantes et enseignants de cycle 3 : quelles carences théoriques, quelle lecture des programmes ou encore quelles finalités peu claires sont attribuées à la discipline ? Des propositions concrètes pour dépasser les difficultés seront proposées.

## Bibliographie

"Géographie à vivre" et "Temps et espace à vivre", Xavier Leroux, Accès éditions  
"La réception d'une proposition d'objet géographique enseigné chez des professeurs des écoles : l'exemple de la géographie de l'éducation" Xavier Leroux, Éducation & Didactique, 15(1), p.99-115, Presses universitaires de Rennes, 2021  
"La prospective en géographie : point d'équilibre entre la classe et le terrain", Xavier Leroux, Carnets de géographes, n° 14, 2020  
(journals.openedition.org/cdg/5323)

**samedi 23  
octobre  
10h45 - 12h45**

# Alix Cosquer



Chercheuse en psychologie  
environnementale au Centre d'Ecologie  
Fonctionnelle et Evolutive (CEFE) à  
Montpellier.

***Quels  
enjeux  
de la  
nature  
à l'école ?***

La société dans son ensemble porte un intérêt grandissant pour les problématiques associées aux effets et aux transformations des relations des humains avec la nature. Ces préoccupations font écho à de nouveaux questionnements et pratiques qui traversent les sphères éducatives et le cadre scolaire. La question des enjeux de la nature à l'école permet, au-delà des bénéfices associés à l'exposition à la nature, de questionner le caractère transformatif des expériences du vivant sur les pratiques pédagogiques et les objectifs éducatifs.

## **Bibliographie**

"Le Lien naturel, Pour une reconnexion au vivant", Alix Cosquer, éditions Le Pommier, 2021

"La sylvothérapie", Alix Cosquer, PUF, Que-sais-je, 2021

**samedi 23  
octobre  
14h15 - 16h15**

**Marc  
Douaire**

**Marc  
Bablet**



Président de l'Observatoire  
des zones d'éducatives  
prioritaires (OZP)



Membre du bureau et du  
conseil scientifique de  
l'OZP, ancien chef du  
bureau éducation  
prioritaire à la Dgesco

***L'éducation  
prioritaire :  
liquidation  
ou  
refondation ?***

L'éducation prioritaire a été fondée en 1981. Tout au long de son histoire, cette politique a été marquée par les discontinuités du pilotage national : ruptures, abandons, silences, relances... La politique ministérielle engagée depuis 2017, au-delà de la question des dédoublements, se situe en rupture avec la refondation engagée en 2013 et vise d'autres objectifs politiques, pédagogiques et professionnels. Quels leviers activer pour engager une politique d'éducation prioritaire conforme aux exigences de justice sociale ?

### **Bibliographie**

Enquête OZP sur la formation en Rep+ et en Rep ( 2021)  
Enquête OZP sur les effets de la refondation de 2013 (2020)  
Manifeste de l'OZP (2017)

samedi 23  
octobre  
14h15 - 16h15

*Quelles  
priorités  
pour une  
école  
maternelle  
égalitaire ?*

# Christine Passerieux



Enseignante en maternelle puis conseillère pédagogique, a collaboré à l'équipe ESCOL de Paris 8 et milité au GFEN. Rédactrice en chef de la revue Carnets Rouges.

L'école maternelle, en tant que première étape de la scolarité, est menacée dans ses missions par une sélection qui ne dit pas son nom et l'abandon d'un vrai projet d'ouverture au monde, à la culture, à l'intelligence qui bafouent plutôt que de les convoquer les capacités de tous. S'il est nécessaire de dénoncer, il l'est tout autant d'affirmer des valeurs, des parti-pris éthique et politique, et donc des priorités pour promouvoir collectivement une école égalitaire. L'avenir des enfants est en jeu mais aussi des enseignantes et enseignants et de leur métier. Car dans ce monde néolibéral la question de l'éducation s'impose de plus en plus comme un incontournable pour œuvrer à l'égalité dans une école émancipatrice qui participe à construire une société démocratique.

## **Bibliographie**

"Construire le goût d'apprendre à l'école maternelle", Christine Passerieux (dir), Chronique Sociale, 2014

"Apprendre à lire. Une pratique culturelle en classe", Christine Passerieux, co-dirigé avec Paul Devin, Editions de l'Atelier, 2021

"L'école maternelle face à ses enjeux. Créer les conditions de l'égalité", Christine Passerieux (dir), Editions de l'Atelier, 2021

samedi 23  
octobre  
14h15 - 16h15

***L'étude  
de la langue  
à l'école :  
comment  
se libérer  
des approches  
traditionnelles ?***

# Patrice Gourdet



Enseignant chercheur au sein du laboratoire  
EMA (école, mutations, apprentissages) à  
Cergy Paris Université

Suite à la recherche Lire-écrire au CP, la recherche REAlang s'est donnée comme objectif de comprendre la réalité de l'enseignement et de l'apprentissage de la langue en milieu scolaire. Au regard des résultats issus d'un travail d'observation de plus de 80 classes, la recherche montre le besoin impérieux de repenser cet enseignement mais aussi de questionner les cadres institutionnels actuels qui remettent en avant des démarches et des contenus traditionnels, décalés et bien loin des avancées de la recherche en didactique de la langue. En s'appuyant sur quelques notions clés comme le verbe ou l'adjectif, des pistes nouvelles seront envisagées, en articulant l'étude de la langue en tant qu'objet mais également en lien avec la lecture et l'écriture.

## Bibliographie

"Élaboration d'un scénario de formation en étude de la langue : de la recherche Lire-Écrire au CP à la vulgarisation", Patrice Gourdet, Sandrine Bertrand, Repères n°61, p.211-227, 2021

"Rapports entre science et instructions à l'école élémentaire, Interactions complexes entre prescriptions et didactique du français : le cas de l'étude de la langue", Patrice Gourdet, Recherches n°74, p.41-60, 2021

"Évolution des prescriptions sur la grammaire à l'école entre 1923 et 2020 : un long fleuve tranquille ?" in Français Aujourd'hui n°211, p.13-25, 2020

**samedi 23  
octobre  
14h15 - 16h15**

***Intérêts  
et limites  
de la  
coopération  
pour lutter  
contre un  
échec  
scolaire  
socialement  
marqué***

# Yves Reuter



Professeur émérite à l'université de Lille, ancien enseignant en collège, lycée, Ecole Normale et à l'université de Clermont-Ferrand. Fondateur de l'équipe de recherche en didactiques Théodile.

Trois questions seront développées autour de la coopération à l'école. Quelles sont les modalités possibles de la coopération, non seulement entre les élèves mais aussi entre les différents acteurs de l'école, enseignants, parents, autres intervenants. Quels sont les points de vigilance à ne pas sous-estimer en raison des dérives possibles de la coopération ? Et enfin quels sont les facteurs susceptibles d'expliquer pour quelles raisons la coopération peut s'avérer utile pour lutter contre un échec scolaire dont les dimensions sociales sont particulièrement marquées en France ?

## **Bibliographie**

"Comprendre les pratiques et pédagogies différentes", Yves Reuter, dir. Berger-Levrault, 2021

"Une école Freinet. Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire", Yves Reuter, dir. L'Harmattan, 2007

"Vivre les disciplines scolaires. Vécu disciplinaire et décrochage à l'école", Yves Reuter, dir. ESF, 2016

**dimanche 24  
octobre  
8h30 - 10h30**

***Coéducation***

***et***

***inégalités.***

***L'effet de***

***loupe***

***de la***

***"continuité***

***pédagogique"***

# Pierre Périer



Sociologue et professeur en Sciences de l'éducation à l'université Rennes 2, chercheur au laboratoire CREAD

Conférence présentée par Etienne Butzbach, vice président de la Ligue de l'enseignement, en charge de l'Education et du Numérique

La période de la crise sanitaire a dévoilé au grand jour les inégalités entre les familles et l'école, inégalités déjà présentes mais exacerbées par la délégation aux parents de responsabilités scolaires impliquant des conditions et ressources que tous ne possèdent pas. Quels sont les implicites de la coéducation et de la "continuité pédagogique" ? Comment les parents des classes populaires ont fait face et avec quelles conséquences scolaires et familiales ? Quels enseignements possibles, quelles voies nouvelles se sont entrouvertes durant cette période pour repenser la relation entre parents et enseignants ?

## Bibliographie

"Des parents invisibles. L'école face à la précarité familiale", Pierre Périer, PUF, 2019  
"Ecole et familles populaires. Sociologie d'un différend", Pierre Périer, PUR, 2005  
"Parents et école : une relation ambivalente et inégalitaire", Pierre Périer, Les notes du conseil scientifique de la FCPE n° 24, 2021

**dimanche 24  
octobre  
8h30 - 10h30**

# Francis Vergne



Professeur des Universités à l'INSPE de Créteil et membre de l'équipe ESCOL, ancien Professeur des Ecoles.

***De l'école  
néolibérale  
à  
l'éducation  
démocratique***

On ne peut résister efficacement aux transformations néolibérales de l'école que par un projet alternatif cohérent et le plus complet possible, visant à la construction d'une éducation réellement démocratique. Autrement dit, désobéir, résister, s'opposer sont des gestes absolument nécessaires mais qui ne suffisent pas. Le syndicalisme doit mettre en débat en son sein et en dehors toutes les propositions qui peuvent nourrir la perspective d'une véritable révolution scolaire, laquelle est d'ailleurs déjà à l'oeuvre dans les pratiques de rupture.

## **Bibliographie**

"L'école n'est pas une entreprise", Francis Vergne, La Découverte, 2004  
"La nouvelle école capitaliste", Francis Vergne, La Découverte, 2012  
"Éducation démocratique", Francis Vergne, La Découverte, 2021

**vendredi 22  
octobre  
16h45 - 18h45**

**De  
l'ambition  
pour  
l'éducation**

## Table Ronde

### Ambition éducation

**CEMEA**



Jean-Baptiste Clerico,  
Directeur général  
des Ceméa

**Les Francas**



Irène Pequerul,  
Déléguée générale  
Fédération  
nationale des  
Francas

**Ligue de  
l'enseignement**



Etienne Butzbach  
Vice président  
éducation et  
numérique, Ligue de  
l'enseignement

"Tous les êtres humains sont capables et éducatibles et l'École doit permettre aux enfants et aux jeunes d'exprimer et de développer toutes leurs potentialités humaines." C'est ce qu'affirme avec force le mouvement « Ambition Education ». Partant du constat d'une capacité à agir conjointement pendant la crise sanitaire, associations, mouvements pédagogiques, syndicats, collectivités, parents se prononcent pour un renouveau du service public d'éducation. Dans un contexte dégradé, où l'individualisme et le rejet menacent la démocratie, pour le collectif "Ambition Éducation", il n'y a pas de fatalité : l'école doit permettre de faire disparaître les inégalités sociales et scolaires.

#### Bibliographie

Appel "Pour un renouveau du service public d'éducation : associations, mouvements pédagogiques, collectivités, syndicats, parents... Engagé.es et responsables ensemble"

**dimanche 24  
octobre  
8H30 -10h30**

**L'activité  
des  
professeur-es  
des écoles  
à l'épreuve  
du  
Covid-19**

## Table ronde

**Cécile  
Berterreix**



PE, formatrice  
INSPE, doctorante  
en sciences de  
l'éducation

**Cécile  
Brunon**



PE chercheuse  
associée laboratoire  
"Education, Cultures  
et Politique"  
Université Lyon 2

**Frédéric  
Grimaud**



PE, docteur en  
sciences de  
l'éducation

En mars 2020 le président de la République déclare à la télévision que les écoles fermeront leurs portes afin de limiter la propagation du nouveau virus.

Devant cette situation inédite consistant à devoir assurer « la continuité pédagogique », les enseignantes et enseignants ont dû déployer des trésors d'inventivité, impactant toutes les dimensions de leur travail.

Cette conférence donne la parole au travail de celles et ceux qui ont assuré le lien avec les élèves, les apprentissages les familles... à distance pendant la période de confinement.

### Bibliographie

- "Croyances et savoirs : cheminement d'une classe de CP/CE1", Cécile Berterreix in "Les territoires vivants de la République", Benoit Falaize (dir), La Découverte, 2018
- "Le travail contrarié de la direction d'école", Frédéric Grimaud, Syllepse Editions, 2019
- "Crée-moi un oiseau : innover dans un cadre temporel inédit". C. Brunon & D. Cau-Bareille, Formation et Profession n°28(4 hors-série), p.1-13, 2020, [doi.org/10.18162/fp.2020.679](https://doi.org/10.18162/fp.2020.679)

# Atelier participatif

## Chantier travail métier 89

Elodie Billes, Lorène de Smitt, Marianne Grignon, Sylviane Keller, Aurélie Pernot, professeures des écoles, Benoit Foissy, coordonnateur REP et Youri Meignan, chercheur



Durant la crise sanitaire, les protocoles successifs ont bouleversé les pratiques. Ces nouvelles règles arrivées dans les écoles ont impacté le métier. La profession a le sentiment de ne plus bien le faire, d'en être dépossédée. Le chantier travail métier 89 propose de reprendre le métier en main, de réfléchir, de produire et proposer des règles co-construites, suffisamment robustes pour n'être pas contestables. Se montrer inventif et uni autour du même objectif : la réussite de tous les élèves. La thématique de « la règle a été retenue : Faut-il tout appliquer "à la lettre", s'en éloigner, ou faire preuve d'une forme de résistance active en adaptant certaines règles, pour continuer à "bien faire" son métier ? Comment parvient-on à se défaire de ces nouvelles exigences pour élaborer les critères de qualité du travail afin de prendre soin des enfants et des apprentissages ?

samedi 23  
octobre  
8H30 | 10h45  
14h15

**Masques,  
savon,  
distanciation...  
loi,  
protocoles,  
contraintes :  
décidons et  
dessinons  
notre métier**

**Rejoignez-nous !**



***adhérer.***  
***snuipp.fr***

Une autre école  
est possible...



***Pour relayer et échanger sur les réseaux sociaux, un seul hashtag :***

***#UDA***



@SNUipp\_FSU



@snuipp



@snuippfsu



**SNUipp**  
**FSU**

DES IDÉES QUI FONT ÉCOLE