

24^e

Université d'automne



de la FSU-SNUipp · 17, 18 et 19 octobre 2025 · à Port-Leucate





Entrez dans la communauté UDA 2025 !

Qu'est-ce que c'est ?

C'est un fil d'annonces créé pour le temps de l'Université d'automne 2025 (de ce vendredi 18 au dimanche 20 octobre). Il sera supprimé dès la fin de l'événement.

Seul-es les administrateurs et administratrices peuvent écrire des messages, ce n'est en aucun cas un fil de discussion.

Les temps d'échanges en dehors des conférences sont là pour ça....

Quels types d'annonces vous seront envoyés :

- le programme des conférences par demi-journée
- les horaires des repas, pause et autres temps conviviaux
- les changements de dernière minute

Comment intégrer la communauté UDA 2025 ?

Pour entrer dans la communauté :

**J'utilise Whatsapp
je flashe le code**



Je suis dans la communauté UDA 2025 !

SOMMAIRE

Programme	3
------------------	----------

Vendredi 17 octobre

Fabrice Dhume-Sonzogni	6
Sigolène Couchot-Schiex	7
Maxime Travert	8
Julien Netter	9
Gaël Pasquier	10
Table ronde "La littérature dès l'alphabet"	11

Samedi 18 octobre

Anne-Cécile Mathé	13
Brahim Azaoui	14
Patrick Rayou	15
Sébastien Ponnou	16
Magali Reghezza	17
MGEN	18
André Tricot	19
Marie Gaussel	20
Marion van Brederode	21
Xavier Leroux	22
La Ligue de l'Enseignement	23
Brigitte Asselineau	24
Sébastien Goudeau	25

Dimanche 19 octobre

Frédéric Grimaud	27
Ghislain Leroy	26
Chloé Riban	27
Catherine Huchet	28

PROGRAMME DES CONFÉRENCES

	Vendredi 17 octobre			
10h30-13h	Accueil et repas (buffet froid à partir de 12 h)			
14h	Ouverture de l'UDA			
14h30-16h15	Fabrice Dhume-Sonzogni Discriminations scolaires : passer de l'oppression à l'émancipation			
	Pause			
16h45-18h30	Sigolène Couchot-Schiex Violence et cyberviolence : un phénomène social qui touche aussi les plus jeunes	Maxime Travert Les jeunes et les cultures sportives	Julien Netter Former pour lutter contre les inégalités : le cas d'une formation dite « intégrée »	Gaël Pasquier Pratiques enseignantes pour construire l'égalité des sexes et des sexualités
	Dîner			
20h45-22h30	Table ronde – Henriette Zoughebi, François Place, Marie Desplechin La littérature dès l'alphabet, lire pour grandir en liberté			
	Samedi 18 octobre			
8h30-10h15	Anne Cécile Mathé La géométrie tout au long de l'école : apprendre à voir, à construire, à penser	Brahim Azaoui Faire vivre le plurilinguisme à l'école maternelle, école première	Patrick Rayou L'autonomie des élèves	Brigitte Asselineau Les fondamentaux de la danse contemporaine
	Pause			
10h45-12h30	Magali Reghezza Un climat de transition	Laurence Fabrié et MGEN De la santé mentale à la prévention des risques psychosociaux : points de repères et leviers d'action	André Tricot L'intelligence artificielle en éducation	Marie Gausse Le corps pour penser, agir et apprendre à l'école maternelle
	Déjeuner			
14h15-16h15	Marion van Brederode Des programmes identiques... mais des enseignements différents	Xavier Leroux De nouveaux objets géographiques en perspective	La Ligue de l'Enseignement Education aux médias : la pensée critique mise à l'épreuve	Sébastien Ponnou Soin, éducation, inclusion : perspectives cliniques et pédagogiques
	Pause			
16h30-18h15	Sébastien Goudeau La construction des inégalités scolaires à l'école maternelle			
	Dîner et soirée festive			
	Dimanche 19 octobre			
8h30-10h15	Frédéric Grimaud AESH : un vrai métier	Ghislain Leroy Pratiques pédagogiques et inégalités sociales : enjeux contemporains	Chloé Riban Relation Ecole-parents : éclairages sociologiques	
	Pause			
10h45-12h30	Catherine Huchet, Grande témoin “La formation des sujets lecteurs et des sujets citoyens à l'école primaire : même(s) combat(s) !”			
	Clôture de l'Université d'automne			

Méditerranée	Tramontane	Canigou	Marin
Plénière	à côté de la plénière	à côté du restaurant	Salle des associations « au bout du parking »

The site plan illustrates the layout of the festival grounds. Key areas include:

- Entrances:** Two main entrances are marked with red arrows and labeled "ENTRÉE". One is located near the top right, and the other is near the center right.
- Accommodation:** Several blocks of rooms are labeled: "CHAMBRES 700", "CHAMBRES 600", "CHAMBRES 500", "GÎTES 500", "GÎTES 400", and "GÎTES 300".
- Central Area:** This area contains the "RÉCEPTION" (reception), "ASCENSEUR" (elevator), "SALLE CANIGOU", "WC", "TERRASSE" (terrace), "PERGOLA", "BAR DU 66", "LIBRAIRIE INSTITUT FSU", "CANOPÉ", "SALLE TRAMONTANE", "SALLE MÉDITERRANÉE", "WEB BAR", "ORGA", "PHOTO", and "CHAMBRES 100-200".
- Recreation:** Facilities include a "PISCINE" (pool), "BOULODROME" (bocce court), "AIRE DE JEUX" (play area), and "PLAGE" (beach).
- Other Features:** A "PARKING" area is located at the top left, and a "Rue du Fresquel" is shown at the bottom right.

Rue du Fresquel

ENTRÉE

POUR L'ÉCOLE UN **VRAI** BUDGET



**SALAIRES, INCLUSION, EFFECTIFS,
REMPACEMENTS, FORMATION, RASÉD...**

**CHOIX DE
BUDGET**



**CHOIX DE
SOCIÉTÉ**

Vendredi
14h30 – 16h15

Salle Méditerranée



Fabrice Dhume-Sonzogni

**Sociologue, professeur à l'UC Louvain (Belgique).
Ses travaux portent sur les discriminations et
notamment les rapports sociaux de race, en
particulier dans le champ éducatif.**

Discriminations scolaires : passer de l'oppression à l'émancipation

Face aux inégalités scolaires, l'approche antidiscriminatoire invite à penser les effets combinés des différents rapports sociaux avec les rapports de pouvoir et les normes qui organisent le cadre scolaire.

Dans le quotidien les micro-processus de traitements inégalitaires sont à l'œuvre.

L'approche antidiscriminatoire invite à repenser des alliances entre professionnels et publics de l'école pour passer de l'oppression à l'émancipation.

Bibliographie

- Dhume-Sonzogni F., *Les discriminations scolaires. Une mise en perspective des connaissances*, Presses Universitaires de Rennes, 2025
- Dhume F., Bérard S., *Être personnel scolaire racisé-e : formes et signification de l'expérience du racisme au travail dans l'Education nationale française*. Publié dans la revue *Marronnages*, Vol. 2 No 1, 2023.
- Dhume-Sonzogni F., *Communautarisme. Enquête sur une chimère du nationalisme français*, Démopolis, 2016

Vendredi
16h45 – 18h30

Salle Méditerranée



Sigolène Couchot-Schiex

Enseignante chercheuse en sciences de l'éducation et de la formation à Cergy Paris Université, elle travaille sur les violences et cyberviolences à caractère sexiste et sexuel en milieu scolaire

Violence et cyberviolence : un phénomène social qui touche aussi les plus jeunes

Les cyberviolences, qui effraient par leur caractère incontrôlable, ne constituent qu'une partie émergée des violences entre jeunes.

Diaboliser les outils numériques semble vain. L'analyse montre qu'elles participent d'un phénomène de socialisation genrée qui s'exerce entre pairs, et touche les filles et les garçons souvent de manière spécifique.

Cela illustre les mécanismes sous-jacents de l'exercice de rapports sociaux fondés sur des normes de comportements attendus d'une fille ou d'un garçon.

Bibliographie

- Couchot-Schiex, S (2023). *Que peut faire l'école pour que le harcèlement n'ait plus cours ?* Politis, HS 77, 32-34.
- Couchot-Schiex, S. (2022). *Avec le genre : les familles face à des défis éducatifs.* *Revue internationale de l'éducation familiale*, 50, 53-73.
- Couchot-Schiex S. (Dir.) et Moignard, B. (Dir.) (2020). *Jeunesse, genre et violences 2.0. Des filles et des garçons face aux cyberviolences à l'école.* Paris : L'Harmattan, Savoir et Formation.

Vendredi
16h45 – 18h30

Salle Tramontane



Maxime Travert

Professeur des universités, Aix-Marseille Université

• Institut National Supérieur du Professorat et de
l'Éducation (Inspé)

• Institut des Sciences du Mouvement (ISM),
UMR7287, CNRS

Les jeunes et les cultures sportives

L'ambition est de partir d'un diagnostic précis et éclairé sur les pratiques sportives des jeunes aujourd'hui pour, ensuite, envisager comment prendre en compte les résultats observés dans le cadre de l'enseignement de l'EPS et de lutter contre le décrochage sportif.

Bibliographie

- *Le décrochage sportif une approche à repenser :*
<https://ligue-enseignement.be/education-enseignement/articles/dossier/decrochage-sportif-une-approche-repenser-entretien-avec-maxime-travert>
- *Les enjeux des jeux pour l'EPS :*
https://youtu.be/jYP_MFn6u-o?feature=shared

Vendredi
16h45 – 18h30

Salle Canigou



Julien Netter

Professeur des universités en sciences de l'éducation,
membre de Circeft-Escol à l'Université Paris Est
Créteil, co-responsable du réseau Reseida, ses travaux
portent sur les inégalités d'apprentissage.

Former pour lutter contre les inégalités : le cas d'une formation dite « intégrée »

A partir d'un point de vue sociologique sensible à la question des inégalités d'apprentissage, sera présentée une formation initiale dite « intégrée » expérimentée à l'Inspé de Créteil, qui a visé à réconcilier apports théoriques et pratiques.

Il s'agira de montrer que la formation ne se limite pas à un dispositif mais qu'elle est indissociable d'un curriculum et de pratiques de formation spécifiques, et d'interroger la circulation des savoirs entre recherche, formation et enseignement.

Bibliographie

- Netter, J. (2018). *Culture et inégalités à l'école*. Presses universitaires de Rennes
- Netter, J. (2019). *L'école fragmentée*. Presses universitaires de France
- Netter, J. (2024). "Qu'attend-on de moi?" *Le curriculum invisible, ce que l'école française n'enseigne pas*. Diversité [En ligne], 204. URL : <https://publicationsprairia.lfr/diversite/index.p>

Vendredi
16h45 – 18h30

Salle Marin

Gaël Pasquier

Sociologue à l'Université Paris Est Créteil, ses recherches portent sur les pratiques enseignantes et les politiques éducatives en faveur de l'égalité des sexes et des sexualités à l'école.



Pratiques enseignantes pour construire l'égalité des sexes et des sexualités

Le nouveau programme d'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité (EVARS) semble constituer une évolution notable dans la mise en œuvre de cette éducation bien souvent redoutée des enseignant·es.

Il donne toutefois au premier degré d'enseignement un statut ambivalent.

Cette intervention s'intéressera aux enjeux et pistes d'actions qui s'offrent aux professeur·es des écoles dans la mise en œuvre de cette éducation dans une perspective égalitaire et critique.

Bibliographie

- Anka Idrissi Naïma, Gallot Fanny & Pasquier Gaël (2023), *J'enseigne l'égalité filles-garçons*. Dunod, coll. *La boîte à outils des professeur.es*.
- Pasquier Gaël (2019). *Construire l'égalité des sexes et des sexualités. Pratiques enseignantes à l'école primaire*. Presses Universitaires de Rennes, coll. *Paideia*

Vendredi
20h45 – 22h30

Salle Méditerranée

Table ronde

La littérature dès l'alphabet, lire pour grandir en liberté

Marie Desplechin

Journaliste et écrivaine française, elle écrit depuis près de trente ans des histoires tendres, drôles, inquiétantes ou magiques à destination de la jeunesse.



Henriette Zoughebi

Fondatrice du Salon du Livre de jeunesse à Montreuil, conseillère pour le Livre et la Littérature du ministre Jack Lang, elle a œuvré pour l'entrée de la littérature de jeunesse dans les programmes scolaires.



La Littérature pour penser les violences sexuelles faites aux enfants, bibliographie sélective, CIIVISE, Idéokilogramme, 2024



François Place

Auteur et illustrateur, il écrit et illustre des documentaires, albums et romans sur le thème des voyages. Ses superbes et foisonnantes illustrations font régulièrement l'objet d'expositions.

Que peut la littérature ? Quelle place dans nos vies, dans la société, à l'école ?

Quels sont les enjeux de sa présence à l'école ? En quoi permettre à tous les enfants de la découvrir et de la fréquenter dès le plus jeune âge leur permet d'être libre, d'avoir une ouverture sur le monde et sur les rêves ?

Une table ronde réunira Marie Desplechin, autrice, François Place, auteur-illustrateur et Henriette Zoughebi, fondatrice du salon du livre de jeunesse.

Bibliographie

- *La littérature dès l'alphabet. Lire pour grandir en liberté.* Nouvelle édition actualisée 2025. Publiée sous la direction d'Henriette Zoughebi, Gallimard Jeunesse.
- *La Littérature pour penser les violences sexuelles faites aux enfants, bibliographie sélective,* CIIVISE, Idéokilogramme, 2024
- *Le partis-pris des jeunes,* Editions de l'Atelier, 2015

POUR L'ÉCOLE UN **VRAI** **BUDGET**



SALAIRES, INCLUSION,
EFFECTIFS, REMPLACEMENTS,
FORMATION, RASED...

CHOIX DE
BUDGET



CHOIX DE
SOCIÉTÉ



Samedi
8h30 – 10h15

Salle Méditerranée



Anne-Cécile Mathé

Chercheure en didactique des mathématiques au laboratoire ACTé et formatrice à l'INSPE de Clermont-Auvergne, elle travaille avec des équipes d'enseignant-es et des collectifs de chercheur-euses.

La géométrie tout au long de l'école : apprendre à voir, à construire, à penser

L'enseignement de la géométrie à l'école donne traditionnellement une large part à la construction, aux instruments et à l'acquisition d'un lexique spécifique.

Quels peuvent être les enjeux d'un tel enseignement ? Dans quelle mesure cette pratique peut-elle être un lieu de construction de premiers concepts et raisonnements géométriques ? Comment penser une progressivité des apprentissages et cohérence de cet enseignement, de la maternelle au début du collège ?

Bibliographie

- Mathé, A.C., Perrin-Glorian, M.-J., & Barrier, T. (2020). *Enseigner la géométrie élémentaire, enjeux, ruptures et continuités*. Académia-L'Harmattan.
- Mathé, A.C., Maillot, V., & Ribennes, J. (2021). *Enjeux langagiers, situations de formulation et de validation en géométrie. Un exemple de travail autour du cercle en CE2*. *Grand N*, 108, 27–57.
- Perrin-Glorian, M.-J., Mathé, A.C., & Leclercq, R. (2013). *Comment peut-on penser la continuité de l'enseignement de la géométrie de 6 à 15 ans ? Le jeu sur les supports et les instruments*. *Repères IREM*, 90, 5–41.

Samedi
8h30 – 10h15

Salle Tramontane



Brahim Azaoui

Enseignant-chercheur en Sciences du langage à l'université de Montpellier, LIRDEF, il s'intéresse à la façon dont les ressources plurilingues et multimodales contribuent aux productions langagières.

Faire vivre le plurilinguisme à l'école maternelle, école première

Plusieurs projets promouvant une éducation plurilingue seront présentés. Les résultats souligneront l'intérêt sociétal, psycho-affectif et pédagogique d'approches encourageant l'usage des langues familiales pour faciliter l'inscription des élèves dans les apprentissages et tisser le lien entre les parents et l'école.

Sera également abordée l'éthique de l'éducation qui permet de conserver une posture critique et réflexive permettant d'éviter toute assignation bienveillante aux origines.

Bibliographie

- Azaoui, B., & Torterat, F. (Éds.). (2024). *Plurilinguisme et multimodalité en crèche et à l'école maternelle. La petite enfance au prisme du divers*. PUG
- Azaoui, B. (2022). *Pour une éthique de l'éducation plurilingue*. Tréma, 58. <https://doi.org/10.4000/trema.784>
- Azaoui, B. (2021). *Entrer dans le langage par le plurilinguisme et la multimodalité. : Le projet des Mères conteuses dans une école maternelle REP+*. In A. Corvaglia & F. Wolf-Mandroux (Éds.), *Formation linguistique des apprenants allophones et pédagogies innovantes* (p. 51-64). Editions des archives contemporaines. <https://doi.org/10.17184/eac.4178>

Samedi
8h30 – 10h15

Salle Canigou



Patrick Rayou

Professeur émérite en sciences de l'éducation à
l'Université Paris 8. Membre du Circeft-Escol.
Ses recherches s'attachent à élucider la construction
des inégalités d'apprentissage.

L'autonomie des élèves

L'autonomie des élèves est devenue une valeur centrale de notre école. Or les jeunes ne sont pas toutes et tous égales et égaux face à l'acquisition d'une compétence souvent tenue pour innée.

S'appuyant sur de nombreuses enquêtes, il tentera de montrer quelques malentendus la concernant, quelques impasses dans la façon de la mettre en acte, mais aussi des pistes pour en faire un outil d'émancipation pour tous les élèves.

Bibliographie

- *Sociologie de l'éducation*, Paris : PUF. Troisième édition 2024, *Que Sais-je ?*
- *L'autonomie des élèves. Injonctions, pratiques, inégalités*. Lyon, PUL 2024.
- *Les origines sociales des élèves (dir.)*, Paris, Retz, 2019

Samedi
8h30 – 10h15

Salle Marin

Sébastien Ponnou



Psychanalyste et Professeur des Universités en sciences de l'éducation et de la formation, personnalité qualifiée du Conseil de l'Enfance et de l'Adolescence du HCFEA, il dirige l'Observatoire Épidémiologique et Clinique de l'Enfance et de l'Adolescence.

Soin, éducation, inclusion : perspectives cliniques et pédagogiques

La culture des soins psychiques fondée sur les principes d'universalité, de solidarité, de sectorisation et la mise en synergie de pratiques a cédé la place aux conceptions biomédicales, standardisées et gestionnaires de la souffrance de l'enfant, créant une augmentation de la détresse des enfants et des familles et la mise à mal des équipes professionnelles.

Nous rappellerons la richesse des pratiques cliniques et de nombreux savoir-faire à même de soutenir les dispositifs d'enseignement et d'inclusion.

Bibliographie

- Ponnou, S. (2025). À l'écoute des enfants autistes. Le pari de la psychanalyse. Nîmes : Champ social Editions.
- Ponnou, S., Briffault, X., & Chave, F. (2023). Le silence des symptômes. Enquête sur la santé mentale et le soin des enfants. Nîmes : Champ social Editions.
- Ponnou, S. (2022). À l'écoute des enfants hyperactifs: le pari de la psychanalyse. Nîmes : Champ social Editions.

Samedi
10h45 – 12h30

Salle Méditerranée



Magali Reghezza

Docteure en géographie et aménagement du territoire, elle est spécialiste de la gestion des risques ainsi que de l'adaptation au changement climatique. Elle a été membre du Haut conseil pour le climat.

Un climat de transition

Le changement climatique d'origine humaine affecte toutes les activités à l'échelle planétaire.

En France, le réchauffement a des effets sur la santé physique et mentale, le travail, l'éducation et l'accès aux services publics. L'adaptation est souvent utilisée comme un argument de l'inaction.

Nécessaire, mais non suffisante, l'action climatique ne se résume pas à des injonctions individuelles et morales, qui occultent les transformations collectives indispensables pour que chacun puisse agir.

En visio-conférence

Bibliographie

- Bonpote, Anne Brès, Claire Marc, *Tout comprendre ou presque sur le climat*, éditions du CNRS.
- Conférence en ligne de Sophie Dubuisson-Quellier : <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=ckb8ZmM0hUg>.
- Nabil Wakim, *Chaleur humaine*, Editions du Seuil. Voir aussi le podcast sur le Monde, 2 saisons

Samedi

10h45 – 12h30

Salle Tramontane



**Laurence
Fabrié**

Consultante RH/QVCT - Intervenante en
Prévention des Risques Professionnels, 25 ans
d'expérience dans le pilotage de démarches de
prévention des risques psycho-sociaux et
amélioration des conditions de travail.

Fabrice Gandossi

MGEN, Responsable régional prévention



Philippe Masseri

MGEN, Responsable régional employeurs

De la santé mentale à la prévention des risques psychosociaux : points de repères et leviers d'action

Après une introduction effectuée par
des collègues détaché·es au sein de
la MGEN sur l'engagement de la
mutuelle autour de la thématique «
santé mentale », Laurence Fabrié,
interviendra sur les risques
psychosociaux, leur définition et les
leviers de prévention.

Bibliographie

- *Travail, usure mentale –Essai
de psychopathologie du
travail, DEJOURS C., Bayard,
2000*
- *Le travail à cœur. Pour en
finir avec les risques
psychosociaux, CLOT Y., La
Découverte, 2010*
- *Démarche participative et
qualité de vie au travail,
Ouvrage Collectif coordonné
par Philippe Colombat,
Lamarre, 2020*



Samedi
10h45 – 12h30

Salle Canigou

André Tricot



Professeur de psychologie cognitive à l'Université Paul Valéry Montpellier et chercheur au sein du laboratoire Epsylonil, il est co-responsable du Centre National d'Etude des Systèmes Scolaires (Cnesco)

L'intelligence artificielle en éducation

Les liens entre intelligence artificielle et éducation sont anciens et globalement peu fructueux. Mais l'intelligence artificielle générative, popularisée avec l'arrivée de ChatGPT3 à la fin de l'année 2023, est en train de changer la donne.

Que savons-nous aujourd'hui ? Quels aspects positifs, quels aspects négatifs ? Quelles sont les pistes de travail actuelles sur la façon dont l'IA générative peut aider les enseignant·es à faire apprendre les élèves ?

Bibliographie

- Tricot, A. (2024). *L'innovation pédagogique*, 2ème édition. Retz, collection Mythes et réalités
- Amadieu, F., & Tricot, A. (2020). *Apprendre avec le numérique*, 2ème édition. Retz, collection Mythes et réalités.
- Musial, M., Pradère, F., & Tricot, A. (2023). *Comment concevoir un enseignement ?* 2ème édition. De Boeck

Samedi
10h45 – 12h30

Salle Marin



Marie Gausse

Chargée de médiation scientifique à l'IFÉ,
responsable de l'équipe Veille et Analyses, elle
publie des ressources enrichies par une ouverture
sur la recherche internationale.

Le corps pour penser, agir et apprendre à l'école maternelle

La tradition éducative repose sur
l'idée implicite que le corps et l'esprit
sont deux entités distinctes.

Pourtant des recherches issues de
différentes disciplines scientifiques
soulignent le lien indissociable entre
corps, perception et action.

Seront abordés le corps comme
construction sociale, les inégalités de
genre, la complémentarité du
mouvement et de l'immobilité et le
corps comme vecteur d'apprentissage
pour remettre en question les usages
du corps en milieu scolaire.

Bibliographie

- Gausse, M. (2025). Éduquer aux « bonnes pratiques » alimentaires. ÉduBref, n°27, mai. <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/EB-Veille/Edubref-mai-2025.pdf>.
- Gausse, M. (2024). Le corps au cœur de l'École. ÉduBref, n°24, décembre. <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/EB-Veille/Edubref-decembre-2024.pdf>.
- Gausse, M. (2023). Au cœur de l'éthique enseignante. Dossier de veille de l'Ifé, n°145, novembre. <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/145-novembre-2023>

Samedi
14h15 – 16h

Salle Méditerranée

Marion van Brederode



Elle est chargée d'enseignement à l'institut universitaire de formation pour l'enseignement rattaché à l'université de Genève où elle intervient dans les dimensions transversales du métier.

Des programmes identiques... mais des enseignements différents

En France, à l'école primaire et au collège, les programmes d'enseignement sont communs pour quasiment la totalité des élèves.

Cependant, plusieurs études montrent que les acquisitions des élèves varient selon leur origine sociale.

Nous proposons de nous intéresser à un facteur explicatif en particulier : la puissance socialisatrice de la forme disciplinaire rencontrée par les élèves dans les classes.

Bibliographie

- van Brederode, M. (2024). Articuler le cadre de la problématisation et la sociologie des apprentissages scolaires pour mieux cerner les inégales réussites scolaires en sciences de la vie et de la Terre
- Bautier, É., & van Brederode, M. (dir.) (2024). Des différences curriculaires en classe de 6ème. Une analyse de cahiers d'élèves d'établissements socialement différenciés. Presses universitaires de Rennes.
- van Brederode, M. (2019). Les textes de savoirs dans les cahiers de SVT des élèves de 6e. Problématisation et inégalités. *Recherches en didactiques*, 28(2), 89-100.
<https://doi.org/10.3917/rdid.028.0089>

Samedi
14h15 – 16h

Salle Tramontane



Xavier Leroux

PE à Tourcoing, docteur en géographie, membre associé au laboratoire Theodile-CIREL (Université de Lille), membre du comité éditorial de l'association les Clionautes et du bureau de la FSU-SNUipp 59

De nouveaux objets géographiques en perspective

La conférence présentera de nouveaux objets géographiques (santé, animaux/biodiversité, éducation...) en phase avec la société actuelle, et que le projet de socle commun ainsi que les projets de programmes ont intégrés.

Bibliographie

- *La contextualisation de l'échelon de proximité : le cas d'un sujet de géographie au concours de recrutement de professeurs des écoles. GéoProximitéS, n°4-2024.*
- *La réception d'une proposition d'objet géographique enseigné chez des professeurs des écoles : l'exemple de la géographie de l'éducation. Éducation & Didactique, 15(1), 99-115. Rennes : Presses universitaires de Rennes.*
- *La carte et le jeu : objets pour apprendre les repères géographiques à l'école. In : Joël Bisault, Roselyne Le Bourgeois, Jean-François Thémines, Mickäel Le Mentec et Céline Chanoine (dir.), Objets pour apprendre, objets à apprendre. Editions ISTE, 15-36*

Samedi
14h15 – 16h

Salle Canigou

Sandrine PELLENZ



Secrétaire Générale de la
Ligue de l'enseignement
en Charge de l'Education,
du Numérique et de la
Communication,
Directrice Générale de la
Fédération de Moselle,

Sébastien TROUVE

Chargé de mission à la Ligue de
l'enseignement : développement des
ressources pédagogiques au pôle numérique



Education aux médias : la pensée critique mise à l'épreuve

Dépassant les moyens traditionnels d'information, les médias se sont étendus aux usages des réseaux comme médium privilégié générant des pratiques intellectuelles et sociales nouvelles.

A l'ère d'une information dérégulée, en croissance exponentielle, réfléchir à l'éducation à l'esprit critique nous met véritablement à l'épreuve.

Comment notre cerveau traite-t-il cette information ?

Comment évaluer la qualité de l'information ? Est-il réellement possible d'améliorer l'esprit critique par l'Éducation ?

Samedi
14h15 – 16h

Salle Marin



Brigitte Asselineau

Artiste chorégraphique, pédagogue diplômée d'Etat et chorégraphe, elle donne une place importante à la transmission et a travaillé avec des groupes de danseuses et danseurs professionnels mais aussi amateurs.

Les fondamentaux de la danse contemporaine

En quoi les fondamentaux de la danse contemporaine sont essentiels au développement de chaque être ?

Comment la découverte et l'expérimentation de « l'outil corps », des notions d'espace, de temps, de la relation à autrui, du partage, du « faire ensemble » développent les fondations d'une certaine idée de société ?

Comment relier ces fondamentaux de la danse aux autres apprentissages de base qui vous concernent en tant qu'enseignantes et enseignants ?

Samedi
16h30– 18h15

Salle Méditerranée



Sébastien Goudeau

Professeur des universités en psychologie sociale à
l'Université de Poitiers, ses travaux portent sur
l'influence des contextes sur l'apprentissage et la
construction des inégalités scolaires.

La construction des inégalités scolaires à l'école maternelle

Nos recherches montrent que les contextes de regroupement en classe favorisent la prise de parole des élèves de milieux favorisés, au détriment des enfants de milieux populaires, indépendamment de leur niveau langagier.

Ces différences sont souvent interprétées par les élèves comme le reflet de qualités personnelles.

Comment rééquilibrer la répartition de la parole et réduire les inégalités dans le développement des compétences langagières?

Bibliographie

- Goudeau S., & Darnon, C. (2025). *Les inégalités scolaires : Comprendre et agir*. deBoeck Supérieur.
- Goudeau, S. & Duru-Bellat, M. (2024). *L'intelligence, ça s'apprend ?* UGA Éditions.
- Goudeau, S. (2024). *Comment l'école reproduit-elle les inégalités ?* UGA Éditions.

POUR L'ÉCOLE UN **VRAI** BUDGET



SALAIRES, INCLUSION, EFFECTIFS,
REMPACEMENTS, FORMATION, RASÉD...

CHOIX DE
BUDGET



CHOIX DE
SOCIÉTÉ

Dimanche
8h30 – 10h15

Salle Méditerranée



Frédéric Grimaud

Professeur des écoles et chercheur associé à l'équipe
Griffe de Aix-Marseille Université dans le cadre de la
convention avec la FSU-SNUipp via le chantier travail

AESH : un vrai métier

Il s'agit à partir d'une recherche clinique menée dans les Bouches-du-Rhône, de mettre en évidence :

- des caractéristiques du métier d'AESH
- des controverses sur le travail des AESH
- leur place dans l'école

Et à partir de ces éléments de montrer qu'être AESH est un vrai métier au service de l'école inclusive.

La discussion pourra porter sur l'articulation du travail des AESH et des enseignant·es.

Bibliographie

- *AESH, un vrai métier* (syllepse, 2025)
- *Enseignants, les nouveaux prolétaires* (ESF, 2024)
- *Le travail contrarié de la direction d'école* (Syllepse 2019)

Dimanche
8h30 – 10h15

Salle Tramontane

Ghislain Leroy



Ghislain Leroy est professeur des universités (université Sorbonne Paris Nord, laboratoire EXPERICE) et spécialiste en sociologie de l'enfance et de l'éducation.

Pratiques pédagogiques et inégalités sociales : enjeux contemporains

Les enseignant·es n'ont pas tout pouvoir, il s'en faut de beaucoup, pour que l'école lutte contre les inégalités.

Pour autant, si ils et elles ne peuvent pas tout, ils et elles ne peuvent pas rien non plus.

Cette conférence visera à identifier les facteurs permettant davantage d'inclusion des enfants les moins bien dotés scolairement en classe.

En quoi les pédagogies d'inspiration Montessoriennes, ou les pédagogies de la nature peuvent-elles participer à renforcer les inégalités sociales?

Bibliographie

- Leroy, G. (2022). *Le succès contemporain de Montessori : quels enjeux sociaux pour l'enfance ? Introduction au dossier. Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 55(1), 7-17.
<https://doi.org/10.3917/lse.551.0007>.
- Leroy, G. (2022). *Sociologie des pédagogies alternatives*. Paris : La découverte.
- Leroy, G. (2020). *L'école maternelle de la performance enfantine*. Bruxelles : Peter Lang. disponible en ligne : <https://www.peterlang.com/document/1114326>

Dimanche
8h30 – 10h15

Salle Canigou



Chloé Riban

Maitresse de Conférences en sciences de
l'éducation et de la formation, Université
Paris Nanterre, CREF

Relation Ecole–parents : éclairages sociologiques

Une réflexion sur les relations entre les parents et les enseignant·es sera proposée, en abordant notamment la spécificité des parents des classes populaires.

Le "différend" entre ces parents et l'École sera abordé au regard des différences entre les styles éducatifs en fonction de la classe sociale des familles.

Bibliographie

- Riban, C. (2024). *L'École dans le quotidien de mères de familles populaires immigrées. Une approche ethnographique*. Presses universitaires de Rennes.
- Riban, C. (2024). *La réappropriation sous contrainte des espaces de coéducation par des mères ethnicisées des classes populaires*. *Recherches féministes*, 37(1), 101–115.
- Riban, C. & Noûs, C. (2023). *La mobilisation des pères de familles populaires par les enseignant·e·s : des effets sur les mères qui interrogent l'idéal égalitaire*. *Revue internationale de l'éducation familiale*, 52, 153–175.

Dimanche
10h45–12h30

Salle Méditerranée

CLÔTURE DE L'UNIVERSITÉ D'AUTOMNE 2025



**Catherine
Huchet**

Grande témoin

Enseignante chercheuse à l'Inspé de Nantes, ses recherches portent sur l'enseignement de la lecture littéraire au prisme de la compréhension en s'attachant aux valeurs des sujets lecteurices

La formation des sujets lecteurs et des sujets citoyens à l'école primaire : même(s) combat(s) !

Les programmes de français pour le cycle 2, centrés sur la fluence et la compréhension de brefs énoncés, minorent le travail sur l'interprétation et à l'appréciation des albums de jeunesse.

L'apprentissage de ces processus est pourtant nécessaire pour que chaque élève puisse se construire, à l'aide de son enseignant-e et de ses pairs, comme sujet lecteur/lectrice.

Elle évoquera plusieurs recherches coopératives réalisées à partir de lectures d'albums qui ont permis d'instituer la classe comme une communauté interprétative et de faire vivre à de jeunes élèves une expérience esthétique et citoyenne.

Bibliographie

- Huchet C., et Schmehl-Postai A. (2022). *Écrire pour s'appropriier un texte littéraire au cycle 3. Compréhension, interprétation et appréciation*. *Le Français Aujourd'hui*, 216, 47-57. <https://doi.org/10.3917/lfa.216.0047>
- Huchet, C., & Schmehl-Postai, A. (2023). *Didactique de la littérature et problèmes pernicieux en Anthropocène. La question des valeurs et les valeurs en question*. *Spirale, Revue de recherches en éducation*, 72(2), 59-76.
- Schmehl-Postai, A., & C. Huchet, C. (2025). *Lecture littéraire et éducation au politique à l'école. Des possibles didactiques pour explorer le projet démocratique et faire société*. *Éducation & didactique*, 19(2), 29-47.

**POUR L'ÉCOLE UN
VRAI BUDGET**

**ÇA SE GAGNE
ENSEMBLE !**

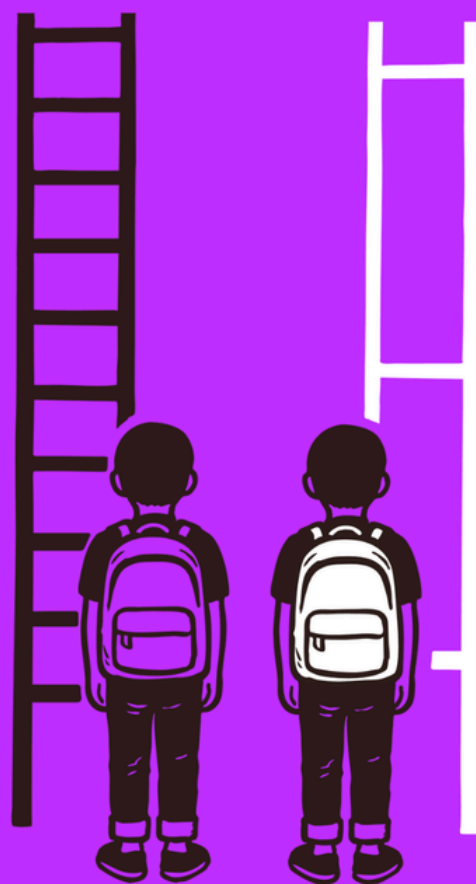
**REJOINS LE COLLECTIF,
SYNDIQUE TOI !**



POUR L'ÉCOLE UN **VRAI** BUDGET



SALAIRES,
INCLUSION,
EFFECTIFS,
REMPLACEMENTS,
FORMATION,
RASED...



CHOIX DE
BUDGET



CHOIX DE
SOCIÉTÉ

Ressources et expressions



L'ÉVALUATION DANS TOUS SES ÉTATS
Retour sur le colloque de la FSU-SNUipp,
2e édition – mise à jour Juillet 2025



**Pour l'école, ensemble dans la
même direction, Février 2025**



**Cycle 2 Des programmes à
contre-sens, Février 2025**



**Programmes 2025 L'école
maternelle altérée, Février 2025**



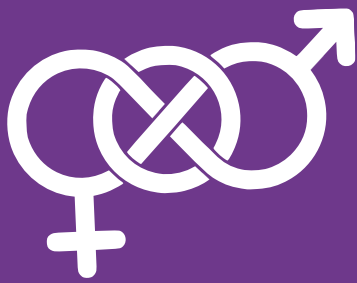
**Éduquer à la vie affective et
à la sexualité, une nécessité,
Mai 2024**

**fenêtres
s/ cours**
Le journal du SNUipp-FSU

*À retrouver en
ligne, ainsi que
les dossiers du
mois de fenêtre*



*La revue mensuelle de la FSU-SNUipp : toute l'actualité syndicale,
éducative et pédagogique, diffusée dans chaque école.*



À l'UDA comme ailleurs, pas de violence sexiste et sexuelle

La FSU-SNUipp porte des valeurs d'égalité et lutte au quotidien contre toutes les formes de discriminations et de violences liées à des systèmes d'oppression et de domination.

Pour la FSU-SNUipp, les propos et agissements discriminatoires n'ont pas leur place. Chacun·e doit pouvoir venir en ces lieux et s'exprimer sans que soit porté atteinte à son intégrité et à sa dignité.

A l'échelle nationale, la FSU-SNUipp a mis en place une cellule interne de veille et de prévention des Violences Sexistes et Sexuelles (VSS) et formé les militant·es qui la composent.

La cellule est aussi joignable toute l'année à l'adresse cellulevss@snuipp.fr

Si, lors de l'Université d'Automne, tu es victime ou témoin de propos et d'agissements de cette nature, des militantes de cette cellule sont là pour t'accueillir, t'écouter et t'accompagner.

Pour entrer en contact avec elles, tu peux téléphoner au numéro 06 77 25 76 75, fonctionnel durant la période de l'UDA.

Plusieurs affiches sur le site rappellent ce numéro de téléphone.

Pour en savoir plus sur les VSS : le livret VSS FSU



Les membres de la cellule disponibles à l'UDA

Marie Denis, Clémentine Ingold, Amélie Lapprand,

Valérie Tavernier, Ghislaine Umhauer, Laurianne Delaporte

Pour relayer et échanger sur les réseaux sociaux, un seul hashtag :

#UDA



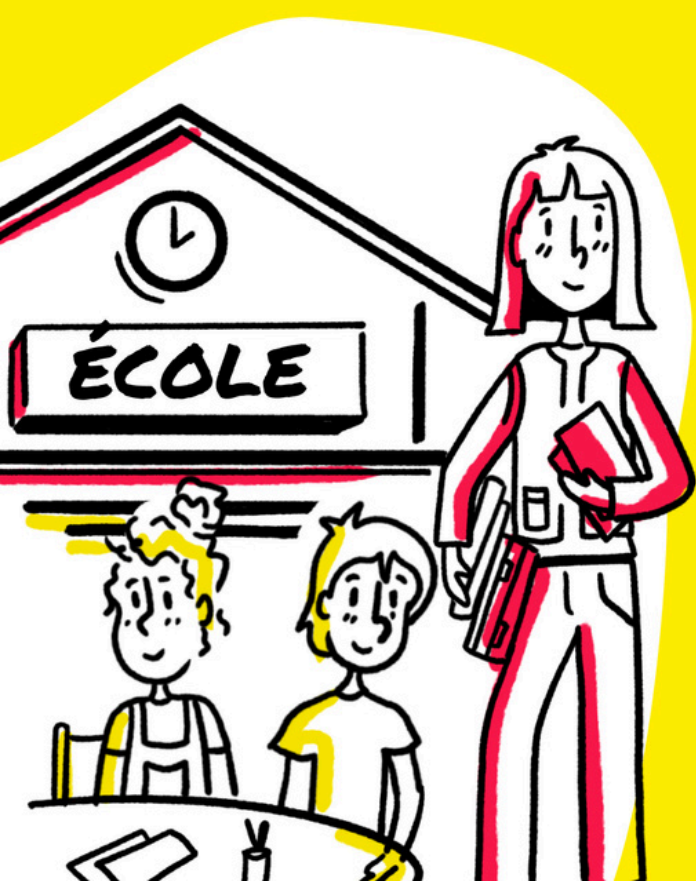
@fsu-snuipp.bsky.social



@FSU-SNUipp



@FSU_SNUipp



**POUR L'ÉCOLE
ET CELLES ET CEUX
QUI LA FONT**

Pour défendre nos droits et nos salaires, le sens de nos métiers et une école ambitieuse pour les élèves

JE ME SYNDIQUE !

